

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“GEZEĞENLERLE HAFIZA OYUNU” Okuma yazmaya hazırlık, oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“RESİMLERLE ARTIRMA” Matematik, sanat etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## GEZEĞENLERLE HAFIZA OYUNU

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık, oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Materyaller:** Gezegenler, yıldız, ay, güne, roket resimleri, Abeslaglar

**Sözcük ve Kavramlar:** Hafıza, aynı- farklı

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen 8 gezegen, güneş, ay, yıldız ve roket resimlerinden ikiye adet çıktı alır ve pvc ( Pvc imkanı yoksa koli bandı ile arkalı önlü bantlar) yapar. Toplam 24 adet aynı boyutta kartı olacaktır. Çocuklarla daire olur ve minderlere otururlar. Kartları karıştırır ve ters bir şekilde 4 kart yanyana 6 sıra oluşturarak yerleştirir. Kartları resimleri görünecek şekilde düzünü çevirir. Çocukların yaklaşık 1 dakika odaklanıp bakmaları, eş olanları akıllarında tutmalarını ister. Daha sonra kartları ters çevirir ve aynı yere bırakır.

Daha önceden abeslang ( dil çubuğu) üstüne yazılan öğrenci isimlerinden bir tane çekilir. İsmi okunan çocuk aklında tuttuğu birbirinin aynı olan kartları hatırlayıp, açar. Kartları doğru bildiyse kendine alır ve bir daha açma şansı yakalar. Bilemezse öğretmen isim çubuklarından başka bir tane çekerek yeni oyuncuyu belirler. Oyunda dikkat ve odaklanma, arkadaşının açtığı kartları takip etme çok önemlidir. Tüm kartlar bittiğinde çocuklar kaç kart topladıklarını sayarlar.

Oyunda sıra gelmeyen çocuk varsa kartlar yeniden ilk haline getirilir ve oyun yeniden başlatılır.

Oyun bittikten sonra hafıza kartları çocukların rahatlıkla alıp oynayabileceği bir yere koyulur.

Öğrenciler serbest oyun zamanında da bu oyunu kendi aralarında oynayabilirler.

Eğitim setinin 3. Kitabının 44 ve 45. Sayfaları tamamlanır.

#### Değerlendirme:

- Oyunda sıra sana geldiğinde neler hissettin?
- Aynı kartı bulmak için nelere dikkat ettin?
- Bu oyunu başka ne şekilde oynayabilirdik?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RESİMLERLE ARTIRMA

**Etkinlik Türü:** Matematik, sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

**Materyaller:** Fon kartonları, boya kalemleri, etiketler

**Sözcük ve Kavramlar:** Arttırma- eksiltme, mevsimler

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen sınıfın uygun duvarlarına yeşil, mavi, sarı ve siyah fon kartonu asar (Çocukların uzanabileceği yükseklikte). 4 adet A4 kâğıdı alır. Birinci kâğıda ağaç, kelebek, çiçek. İkinci kâğıda balon, çiçek, deniz, balık, güneş. Üçüncü kâğıda yaprak, uçurtma, bulut, çocuk, şemsiye. Dördüncü kâğıda kardan adam, kar tanesi, ağaç, kızak resimleri çizer ve yanına kare kutucuklar oluşturur. Bu kutuculara başlangıçta 1 yazar, sonra her grup değişiminde etiket ile yeni sayılar yazacaktır.

1. Kâğıdı yeşil fon kartonun ( ilkbahar) yanına yapıştırır.
2. Kâğıdı mavi fon kartonun ( yaz) yanına yapıştırır.
3. Kâğıdı sarı fon kartonun ( sonbahar) yanına yapıştırır.
4. Kâğıdı siyah fon kartonun ( kış) yanına yapıştırılır.

Öğrenciler 4 gruba ayrılır. Her bir grup bir kartonun önüne gelir. Yanındaki kâğıtta belirtilen nesneleri, istenilen sayıda çizerler. Yani yeşil kartona sadece bir adet ağaç, bir adet kelebek, bir adet çiçek çizilecektir. Çizimleri grup üyeleri kendi aralarında kararlaştırıp, kararlaştırarak iş bölümü içinde çizerler. Her grup kendi yönergesindeki çizimleri yaptığında öğretmenin komutu ile grupça yer değiştirirler. Bu arada öğretmen çizimlerinin yanına etiket yapıştırır ve üstlerine yeni rakamlar yazar.

Yeni gelen grup resimlere eklemeler yaparak belirtilen sayı kadar olmasını sağlarlar. Örneğin yeşil kartonun yanında şimdi 2 ağaç, 3 kelebek, 2 çiçek yazıyordur. Var olan 1 ağaca bir tane daha ekleyip, 1 kelebeğin yanına 2 kelebek daha çizip, 1 çiçeğin yanına 1 çiçek daha eklemeleri gerekmektedir. Çalışmalarını yapıp tekrar yer değiştirirler. Çocuklar tüm kartonlarda çizim yaptığında resimlerin neyi çağrıştırdığı, başlangıçta her bir nesneden kaç tane olduğu ve şimdi kaç tane oldukları hakkında sohbet edilir.

**Değerlendirme:**

- Var olan resimlere yenilerini ekleyerek sayılarını arttırdık mı? Eksilttik mi?
- Resimleri arttırmak için yeni resimler çizdik. Peki, nesneleri azaltmak için neler yapabildik?
- Çizdiğimiz resimler neyle ilgiliydi?
- En çok hangi mevsim kartına ekleme yapmaktan hoşlandın?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.